PROGRAMA TEI

PRIMARIA

Programa de convivencia para la prevención
de la violencia y el acoso escolar

PROGRAMA TEI

1. LICENCIA

LICENCIA TEI PARA LA UTILIZACION O ADAPTACION DE LOS MATERIALES Y METODOLOGIA DEL PROGRAMA TEI TUTORIA ENTRE IGUALES

LICENCIA Nº: 20191233

Primaria

El proyecto que se desarrolla a continuación, está basado en la idea original del PROGRAMA TEI, Tutoría entre Iguales, para la mejora de la convivencia, prevención de la violencia y el acoso escolar.

Andrés González Bellido, como autor del programa TEI, autoriza expresamente al Centro:

CEIP LOS SANTOS, de SANTOS DE LA HUMOSA (Madrid)

Para hacer uso de los materiales originales y metodología del Programa TEI, para su adaptación, contextualización y aplicación exclusiva en este centro educativo.

El programa TEI tiene Copyright© Oficial® y propiedad intelectual. Cualquier adaptación, contextualización, implementación o utilización en centros educativos u otras instituciones, tanto en parte o en su totalidad, necesita autorización expresa por escrito del autor o de la entidad que lo represente.

El proceso de formación y supervisión ha sido realizado por Veronica Prieto Montes, formadora del Programa TEI, acreditada por el ICE de la Universidad de Barcelona.

La adaptación, contextualización, desarrollo y aplicación se realizará por un equipo de profesorado del Centro autorizado, siguiendo las pautas y metodología específica del Programa TEI.

Y para que así conste, firma la presente autorización.

Andrés González Bellido
Autor y coordinador del programa TEI
G.T. del ICE de la Universidad de Barcelona

Barcelona, Septiembre 2019

PROGRAMA TEI

PROGRAMA TEI

2. INTRODUCCIÓN

El Programa TEI inicia su desarrollo en el año 1999 y su implementación en los centros educativos en el curso 2002-2003.

Nace de la práctica profesional de la psicología, de la práctica docente y como orientador en un centro educativo, se desarrolla a partir de las experiencias e implicación de un grupo de profesorado de primaria y secundaria. Desde la empatía, te conciencias de los niveles de padecimiento a los que son sometidas las víctimas y sus familias; la percepción que tiene la persona acosada cada lunes cuando tiene que ir al centro educativo, lo considera como espacio hostil que le hace daño; y las dificultades de prevención e intervención que se multiplican cuando ésta no se produce de forma coordinada en los tres ámbitos (escolar, familiar y terapéutico).

Esta situación combinada con la experiencia del día a día dentro de los centros educativos, donde se desarrollan diferentes estructuras de convivencia (currículum explícito y oculto de los centros educativos), es muy fácil llegar a la conclusión que la prevención no es una opción es una necesidad, y que la intervención y empoderamiento del alumnado como agentes dinámicos del cambio es el camino.

El TEI es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar, es institucional e implica a toda la comunidad educativa.

Tiene como objetivo básico mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, orientadas a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica).

Considera la participación activa de los iguales como elementos básicos del proceso de prevención e intervención en situaciones de violencia a acoso escolar:

- En Primaria el alumnado de 5o curso es tutores/a emocionales de 3o.
- En Secundaria el alumnado de 3o son tutores/a emocionales de los de 1o.
- En Infantil el alumnado de 5 años tutorizan emocionalmente a los de 3

años.

Es una intervención sistemática en el desarrollo de los planes de convivencia y de integración, la prevención del abuso de poder y la resolución de conflictos, encaminados a la creación de una cultura de la no-violencia, donde los alumnos son los elementos básicos de dinamización.

Se basa en tres grandes líneas teóricas:

Esquema del autor 2002, 2014 y 2018

La teoría de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner (1979, 1989, 1993). A grandes rasgos es una interacción de las activas y reactivas, con una visión del desarrollo humano en el que confluye la carga biológica interrelacionada con los diferentes entornos ambientales (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema).

• Las diferentes corrientes de la inteligencia-educación emocional de Peter Salovey y John Mayer (1990), Daniel Goleman (1995) y Mayer, Salovey y David Caruso (2000).

• La psicología positiva. Especialmente a partir del giro de Seligman (1990) hacia la felicidad y el optimismo, centrado en la importancia que da el autor a los aspectos adaptativos, al positivismo humano y las aportaciones de Mihaly

PROGRAMA TEI

Csikszentmihalyi sobre las experiencias creativas del flujo a partir de los años 90. Es un cambio de mirada de la psicología del modelo patogénico al salugénico, centrado en el sujeto como elemento activo ante las adversidades, capaz de actuar aportando la positividad que constituyen las virtudes y fortalezas humanas. Se basa en la prevención como punto de partida básico para intervenir en situaciones en las que se producen indicios o síntomas de acoso.

Estos tres pilares que sustentan el Programa TEI, están complementados por importantes aportaciones la neurociencia social, neuropsicología y los procesos de aprendizaje des de la perspectiva de la generación de modelos positivos y ejemplaridad social que condicionan y determinan el programa.

Los 5 pilares del TEI

El proceso de implementación y desarrollo del TEI en un centro educativo, implica a toda la comunidad educativa e interviene sobre cada uno de sus elementos.

Está estructurado y secuenciado de la siguiente forma:

- **CENTRO EDUCATIVO Y PROFESORADO:**
- Presentación del programa.
- Aprobación por parte de dirección, claustro, consejo escolar.
- Información, sensibilización y formación.

- **ALUMNADO, FORMACIÓN BÁSICA (tutores y tutorizados):**
- Información y sensibilización.
- Formación de tutores y estrategias de intervención.

• Nombramiento y entrega de diplomas.

• Presentación de tutores y tutorizados.

• ALUMNADO, FORMACIÓN CONTINUADA (tutores y tutorizados):

• De cohesión de parejas o equipos y fortalecimiento del vínculo emocional (7 sesiones por curso).

• De tutoría, sobre valores y emociones sobre tres centros de interés que determina el centro, a partir de las propuestas del programa (mínimo de 9 sesiones por curso).

• De formación permanente de tutores, a partir de un centro de interés y con metodología de resolución de casos (3 sesiones por curso).

• Evaluación, tanto del programa como de la metodología empleada (3 sesiones por curso).

• FAMILIAS:

• Información sobre el TEI, habitualmente se realiza por primera vez en las sesiones de puertas abiertas a familias del centro educativo.

• Contextualización del TEI, asiduamente se realiza con las familias de los alumnos tutores y tutorizados en la primera reunión formal de curso, sobre el mes de octubre.

• Formación y compromiso, se desarrolla en la escuela de familias que suelen tener los centros y es aconsejable hacerlo en el primer trimestre.

• EVALUACIÓN:

• De alumnado, una sesión por trimestre.

• Equipo TEI, a final de curso.

En ningún caso el Programa TEI pretende ser la solución a todos los problemas de convivencia de un centro educativo, pero si es una excelente estrategia para la prevención de la violencia y el acoso escolar en los centros educativos. En este proceso estamos implicados todos/as y solo este compromiso facilitará un cambio de mirada de la convivencia y la educación.

El equipo TEI del Centro Educativo está integrado por el siguiente profesorado:

- Marta Galiano Sanz (coordinadora)
- Patricia Marquez Castro
- Inmaculada Vicente Hernández

3. TEMPORALIZACIÓN Y PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN

Actuación	Temporización	Horario	Contenido	Responsable
Sesión informativa alumnos/as tutores/as	Noviembre	1 sesión	Power Point Cortos Actividades	Tutores/as Coordinación
Sesión informativa alumnos/as Tutorizados/as	Noviembre	1 sesión	Tríptico Power Point Cortos Actividades	Tutores/as Coordinación
Solicitud del alumnado tutor/a	Al final de la sesión	10 minutos	Listado de alumnos/as	Tutores/as Coordinación

PROGRAMA TEI

	informativa			
Valoración de las necesidades del alumnado tutorizado/da	Propuesta del prof.Tutor/a.	30 minutos	Aportaciones del profesorado de 2º	Tutores/as Equipo docente
Valoración de las competencias del alumnado tutor/a	Propuesta del prof. Tutor/a.	30 minutos	Aportaciones del profesorado de 4º	Tutores/as Equipo docente
Sesión formativa al alumnado tutor/a	Noviembre	1 sesión	Tríptico Power Point Cortos Actividades	Tutores/as Coordinación
Entrega de la pulsera oficial del alumnado tutor/a o colaborador/a	Al final sesión formativa tutores/as	10 minutos	Pulsera de nombramiento de tutor/a o colaborador/a	Dirección Coordinación
Difusión de los nombramientos de los alumnos/as tutores/as	Al final sesión formativa tutores/as	10 minutos	Colgar fotografías en la web del centro	Dirección Coordinación
Actividades de tutoría para tutorizados/as	3 por trimestre - Emociones-autoestima - Inclusión - Empatía	1 sesión	Actividades centros interés	Tutores/as Coordinación
Actividades de tutoría para tutores/as	3 por trimestre - Emociones-autoestima - Inclusión - Empatía	1 sesión	Actividades centros interés	Tutores/as Coordinación
Actividades de formación	1 por trimestre - última sem. Nov.	1 sesión	Resolución de casos.	Tutores/as Coordinación

permanente de tutores/as + Cuestionarios de Valoración	- última sem. Feb. - última sem. Mayo		Cuestionario de valoración TEI del trimestre	
Cuestionarios de valoración tutorizados/as	1 por trimestre - última sem. Nov. - última sem. Feb. - última sem. Mayo	10 min (12:50-13)	Cuestionario de valoración TEI del trimestre	Tutores/as Coordinación
Entrega de diplomas de reconocimiento	A final de curso (última sem. Mayo)	1 sesión	Diploma de reconocimiento	Dirección
Cuestionario de valoración final del programa TEI	Final de curso	1 hora	Valoración del TEI (mejora clima centro, actividades, etc.)	Equipo TEI
Memoria	Final de curso (junio)	3 horas	- Resultados registros de incidencias - Análisis DAFO - Resultados cuestionarios valoración - Propuestas de mejora	Coordinación